

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Входная диагностика. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входной диагностики представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы
дошкольного образования

Тема 1.1. Концептуальные основы современного дошкольного образования
(лекция – 2 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Развитие образования до 2030 г. как стратегия будущего. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Концептуальные основы дошкольного обучения. Единое образовательное пространство как один из принципов государственной политики в области образования.

Тема 1.2. Государственная политика в сфере российского образования в условиях системных изменений (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в сфере дошкольного образования: приказы и постановления Правительства РФ.

Управление ДОО в соответствии с требованиями стратегических задач развития образования. Требования к обеспечению деятельности и развитию ДОО: анализ профессиональных стандартов. Сущностные характеристики ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Тема 1.3. Нормативные документы РФ и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в ходе анализа нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в условиях информационной открытости ДОО.

Содержание: составление перечня документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в соответствии с действующим законодательством. Анализ локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО. Разработка локального акта ДОО (по выбору).

Модуль 2. Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО

Тема 2.1. Руководство деятельностью по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП/ФАОП ДО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательной программы ДОО. Структура федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и ее объему. Требования к условиям реализации ФОП ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования. Условия реализации ОП, (в т.ч. ФАОП, дополнительных общеразвивающих программ) с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации.

Самостоятельная работа. Анализ образовательных программ ДОО и их методического оснащения. Анализ адаптированной образовательной программы (по выбору). Выявление дефицитов в реализации образовательных программ в ДОО.

Тема 2.2. Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях: принципы, цель, задачи, участники, этапы. Организационные условия реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОО.

Практическое занятие. Подготовка и презентация модели управленческого цикла, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в ДОО. Разработка рекомендаций по руководству психолого-педагогическим сопровождением воспитанников для руководителей ДОО.

Тема 2.3. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ (п. 3.2). Механизм управления качеством психолого-педагогических условий в ДОО. Анализ выполнения требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в ДОО. Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий, управленческих решений по результатам анализа.

Тема 2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Примерные варианты организации внегруппового пространства и групповых помещений ДОО Особенности использования интерактивного игрового оборудования в пространстве ДОО. Критерии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек. Работа в подгруппах по отбору предметов предметно-пространственной среды (в соответствии с возрастом). Создание проектов пространственно-предметной среды различных групповых помещений. Условия развития методической службы, обеспечивающей совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Модуль 3. Организация присмотра и ухода за детьми в ДОО

Тема 3.1. Планирование и методическое обеспечение комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Формирование системы методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО. Планирование комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО. Процедуры производственного контроля за качеством условий обеспечения комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

Тема 3.2. Управление формированием и функционированием системы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и работников ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Моделирование системы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в ДОО. Руководство формированием развивающей социокультурной и здоровьесберегающей среды ДОО, соответствующей индивидуальным возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Анализ компонентов здоровьесохранного педагогического режима. Проектирование здоровьесохранного педагогического режима ДОО.

Модуль 4. Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации

Тема 4.1. Управление персоналом в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Персонал ОО как объект управления. Содержание и принципы управления персоналом ОО. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановка кадров в соответствии с уставом ДОО. Технологии эффективного управления персоналом.

Практическое занятие. Формирование и поддержка организационной культуры ДОО. Критерии и оценка эффективного управления коллективом ОО.

Тема 4.2. Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в ДОО на основе рекомендаций, размещенных на федеральном информационном ресурсе.

Содержание: развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. Разработка характеристик существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО (на выбор слушателя).

Тема 4.3. Управление образовательным маркетингом (лекция – 2 ч.)

Лекция. Сущность и этапы управления маркетингом в процессе разработки и создания услуг рыночной новизны. Схема процесса управления маркетингом. Организация деятельности маркетинговой службы в образовании. Стратегия планирования и контроль маркетинга. Оценка эффективности маркетинговой службы в образо-

вании. Проектирование организационно-правовой базы формирования механизма привлечения внебюджетных доходов, в том числе нормативно-правовой базы по организации платных образовательных услуг в ДОО (правоустанавливающей, организационно-методической, финансово-экономической).

Тема 4.4. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4, самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие системы комплексной безопасности в ДОО. Пять базовых угроз в теории безопасности. Основные направления в управлении комплексной безопасностью в ДОО. Правовое обеспечение управления комплексной безопасностью в ДОО.

Практическое занятие. Оценка качества условий обеспечения безопасности: безопасность внутреннего помещения, территории ДОО (для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями (ЧС) и несчастными случаями (НС)).

Самостоятельная работа. Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий, управленческих решений по результатам анализа качества обеспечения безопасности в ДОО.

Модуль 5. Управление развитием дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО

Тема 5.1. Управление реализацией программы развития ДОО (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Программа развития ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО: назначение, свойства (принципы, структура, требования к составлению). Сопоставительный анализ структуры программы развития ДОО. Прогнозирование количественных и качественных параметров развития ДОО с учетом социально-экономических и этнокультурных аспектов среды. Формирование миссии и стратегии организации, определение целевых показателей и концептуальных основ развития ДОО. Управление реализацией программы развития ДОО: ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений. Оценка ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития ДОО. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ДОО.

Тема 5.2. Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в образовательной организации. Источники идей развития образовательной организации. Оценка идей развития. Технология разработки, апробации и освоения новшеств.

Практическое занятие. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательной организации. Планирование и управление инновационной работой. Оценка результатов.

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации в форме контрольной работы представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 6. Управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Тема 6.1. Форматы и условия взаимодействия ДОО с семьей и социальными партнерами (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Цель: развитие управленческой компетентности руководителей в проектировании новой модели деятельности ДОО.

Содержание: проектирование взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами на учебный год по определенной теме (на выбор слушателя).

Тема 6.2. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Понятия инклюзивного образования и коррекционной работы. Создание условий для получения образования всеми детьми с учетом состояния здоровья и этнокультурной ситуации их развития. Условия организации коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОО.

Анализ управленческих решений в ДОО, обеспечивающих организацию инклюзивного образования.

Самостоятельная работа. Разработка чек-листа создания условий для коррекционной работы в ДОО (для разных вариантов групп: общеразвивающая, комбинированная или компенсирующая).

Тема 6.3. Нормативные основы оценки качества дошкольного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества в структуре управленческой деятельности. Оценка качества образования: общие подходы и специфика дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие оценку качества дошкольного образования.

Практическое занятие.

Цель: развитие правовой компетентности. Умение использовать правовые документы для обеспечения управленческих условий оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Содержание: подготовка и презентация аннотации нормативных документов разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный, образовательной организации).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».